

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Клюквенская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 5-9 классов

Авторы составители: Маркова Л.В. учитель истории и обществознания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Цели реализации программы:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к

выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть

привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

#### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в



общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)**

| №                                     | Тема урока                                 | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Дата проведения |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------|
| <b>Обществознание (5 класс, 35 ч)</b> |  |  |  |                 |
| <b>Введение (2 ч)</b>                 |  |  |  |                 |
| Уроки 1, 2. Введение в изучение курса |  |  |  |                 |
| <b>Глава 1. Человек (кол-во ч)</b>    |  |  |  |                 |
|                                       | Уроки 3, 4. Загадка человека               | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>   | Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;<br><br>Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;   |                 |
|                                       | Уроки 5, 6. Отрочество – особая пора жизни | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;<br><br>Описывать человека как социально-деятельное существо<br><br>Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;   |                 |
|                                       | Урок 7. Учимся общаться                    | Общение.   | Называть трудности подросткового возраста<br>Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей<br>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью<br>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения<br><i>Называть основные теории происхождения человека;</i><br><i>раскрывать</i> |                 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | <p><i>взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i><br/> <i>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</i><br/> <i>Различать цели, формы и средства общения</i></p> |  |
| <b>Глава II. Семья ( кол-во часов)</b>   |   |   |  |  |
| <p>Уроки 8, 9. Семья и семейные отношения</p> <p>Уроки 10, 11. Семейное хозяйство</p> <p>Уроки 12, 13. Свободное время</p> <p>Урок 14. Семья</p>             | <p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p><i>Досуг семьи.</i></p> <p>Функции семьи.</p> | <p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни общества;</li> <li>• выделять основные проблемы современной семьи;</li> <li>• <i>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</i></li> <li>• <i>соотносить понятия семьи и брака</i></li> <li>• <i>приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;</i></li> <li>• <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i></li> </ul> |  |  |
| <b>Глава III. Школа (Кол-во часов)</b>   |   |   |  |  |
| <p>Уроки 15, 16. Образование в жизни человека.</p> <p>Уроки 17, 18. Образование и самообразование</p> <p>Уроки 19, 20. Одноклассники, сверстники, друзья</p> | <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> </ul>   |  |  |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      | Урок 21. Школа  | Межличностные конфликты и способы их разрешения.<br><br>Уровни общего образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть виды взаимодействия в классе;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса);</li> <li>• Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)</li> </ul> |  |
| <b>Глава IV. Труд (кол-во часов)</b> |   |  |  |  |
|                                      | Уроки 22, 23. Труд – основа жизни.<br><br>Уроки 24, 25. Труд и творчество.<br><br>Уроки 26, 27. Учимся творчеству | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.<br><br>Игра, труд, учение. Общение.<br><br>Роль деятельности в жизни человека и общества. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества<br><br>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;<br><br>Различать материальную и моральную оценку труда   |  |
| <b>Глава V. Родина (Кол-во ч)</b>    |   |  |  |  |
|                                      | Уроки 28, 29. Наша Родина – Россия.<br><br>Уроки 30, 31. Государственные символы России.                          | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация.<br><br>Государственные символы России.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• характеризовать государственную символику России;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• Называть народы,</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Уроки 32, 33.</p> <p>Гражданин России</p><br><br><br><br><br><p>Урок 34. Мы – многонациональный народ</p> | <p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p>Россия – многонациональное государство.</p> | <p>населяющие Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li><li>• <i>характеризовать конституционные обязанности гражданина;</i></li><li>• <i>осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)</i></li></ul> |  |
|  |  |  |  |  |

**6 класс (35 часов)**

**Введение**

**Глава I. Человек в социальном измерении**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>§ 1. Человек — личность</p>   | <p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> </ul>                  |  |
| <p>§ 2. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя.</p>                         | <p>Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,</li> </ul>   |  |
| <p>§ 3. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность.</p> | <p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> </ul>   |  |
| <p>§ 4. Потребности человека. Учимся размышлять.</p>                                       | <p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> </ul>   |  |
| <p>§ 5. На пути к жизненному успеху</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</li> </ul> |  |

**Глава II. Человек среди людей (кол-во ч)**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>§ 6. Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими</p> | <p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>• Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>§ 7. Человек в группе.<br/>Учимся совместно всей группой делать полезные дела</p> <p>§ 8. Общение.<br/>Учимся общаться.</p> <p>§ 9. Конфликты в межличностных отношениях .</p> | <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i><br/>Лидерство.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</li> <li>• Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>• характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей;</li> <li>• иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>• сравнивать различные стили общения;</li> <li>• выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul> |  |
| <b>Глава III. Нравственные основы жизни</b> |   |   |  |  |
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать</li> </ul>  |  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p>§ 10. Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро.</p> <p>§ 11. Будь смелым. Учимся побеждать страх.</p> <p>§ 12. Человек и человечность</p> | <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности</i></p> <p>Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы морали;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>• давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях</li> <li>• <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i></li> </ul> |  |
| Итоговое повторение (кол-во ч) |  |  |  |  |



7 класс (35 ч)

Введение

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе <http://www.otbet.ru/book/class-7/obshhestvoznanie/bogolyubov-l-n/>

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>§ 1. Что значит жить по правилам<br/>Учимся общаться в Интернете</p>        | <p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</li> </ul>  |  |
| <p>§ 2. Права и обязанности граждан<br/>Учимся пользоваться своими правами</p> | <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> </ul>  |  |
| <p>§ 3. Почему важно соблюдать законы<br/>Учимся читать и уважать закон</p>    | <p>Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> </ul> |  |
| <p>§ 4. Защита Отечества<br/>Учимся быть мужественными</p>                     | <p>Гражданственность и патриотизм.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> </ul>  |  |
| <p>§ 5. Для чего нужна дисциплина<br/>Учимся быть дисциплинированными</p>      | <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с</li> </ul>   |  |
| <p>§ 6. Виновен — отвечаю<br/>Учимся уважать закон</p>                         | <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и</p>  |  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>§ 7. Кто стоит на страже закона<br/>Учимся защищать свои права</p>  | <p><i>обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.</p>  | <p><i>нравственными ценностями;</i></p>   |  |
| <b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b> |  |   |   |  |
|   | <p>§ 8. Экономика и её основные участники<br/>Учимся принимать рациональное решение</p> <p>§ 9. Мастерство работника<br/>Учимся секретам профессионального успеха</p> <p>§ 10.<br/>Производство: затраты, выручка, прибыль<br/>Учимся прогнозировать успешность своего дела</p> <p>§ 11. Виды и формы бизнеса<br/>Учимся создавать свой бизнес</p> | <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.</p> <p>Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p> <p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>§ 12. Обмен, торговля, реклама<br/>Учимся быть думающим покупателем .</p> <p>§ 13. Деньги, их функции.</p> <p>§ 14. Экономика семьи.</p>  | <p>Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Экономические функции домохозяйства.<br/>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>       | <p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul> |  |
| <p><b>Глава III. Человек и природа</b> <a href="http://www.otbet.ru/book/class-7/obshhestvoznание/bogolyubov-l-n/">http://www.otbet.ru/book/class-7/obshhestvoznание/bogolyubov-l-n/</a></p> |  |   |  |
| <p>§ 15. Воздействие человека на природу.</p> <p>§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь.</p> <p>§ 17. Закон на страже природы<br/>Учимся беречь природу.</p>                         | <p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Глобальные проблемы современности.<br/>Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> | <p>Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Называть глобальные проблемы современности;</p> <p>Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;</p> <p>Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения</p>  |  |

| Итоговое повторение                                |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 8 класс (кол-во ч)                                 |  |   |  |
| Введение   |  |   |  |
| Глава I. Личность и общество.                      |  |   |  |
| § I. Быть личностью.                               | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul> |  |
| § 2. Общество как форма жизнедеятельности и людей. | Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> </ul>  |  |
| § 3. Развитие общества.                            | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul> |  |
| <b>Глава II. Сфера духовной культуры.</b>  |  |   |  |  |
| <p>§ 4. Сфера духовной жизни.</p> <p>§ 5. Мораль.</p> <p>§ 6. Долг и совесть.</p> <p>§ 7. Моральный выбор — это ответственность.</p> <p>П. 8. Образование.</p> | <p>Культура, ее многообразие и основные формы.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</p> <p>Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей</li> </ul> |  |  |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              | <p>§ 9. Наука в современном обществе.</p> <p>§ 10. Религия как одна из форм культуры.</p>   | <p>образования.<br/><i>Государственная итоговая аттестация.</i><br/>Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества.<br/><i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.</p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>   | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>   |  |
| <b>Глава III. Экономика.</b> |   |   |   |  |
|                              | <p>§ 11. Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>§ 12. Главные вопросы экономики.</p> <p>§ 13. Собственность.</p> <p>§ 14. Рыночная экономика.</p> | <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.</p> <p>Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем.</p> <p>Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать</li> </ul> |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>§ 15. Производство — основа экономики.</p> <p>§ 16. Предпринимательская деятельность.</p> <p>§ 17. Роль государства в экономике.</p> <p>§ 18. Распределение доходов.</p> | <p>Производство - основа экономики. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <i>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p> <p>Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> Распределение. Обмен. Потребление.</p> | <p>действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической</li> </ul> |  |
|---|---|---|--|

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    | <p>§ 19. Потребление.</p> <p>§ 20. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>§ 21. Безработица, её причины и последствия.</p> <p>§ 22. Мировое хозяйство и международная торговля.</p> | <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul> |  |
| <b>Глава IV. Социальная сфера.</b> |  |   |   |  |
|                                    | <p>§ 23. Социальная структура общества.</p>  | <p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять</li> </ul>  |  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>§ 24. Социальные статусы и роли.</p>          | <p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства.</p>  | <p>взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения</li> </ul> |  |
|  | <p>§ 25. Нации и межнациональ-ные отношения.</p> | <p>Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p>  |   |  |
|  | <p>§ 26. Отклоняющееся поведение.</p>            | <p><i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>семейных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> </ul> <p><i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Итоговое повторение**

|  |
|--|
|  |
|--|

**9 класс (35 часов)**

**Введение**

**Глава I. Политика.**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>§ 1. Политика и власть.</p><br><p>§ 2. Государство.</p><br><p>П. 3. Политические режимы.</p> | <p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p><br><p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма.</p> <p><i>Межгосударственные отношения.</i></p> <p><i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li>• Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>§ 4. Правовое государство.</p>                 | <p>Российской Федерации. Правоохранительные органы.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей.</i></p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</i></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> | <p>граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• <i>Характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul> |  |
|  | <p>§ 5. Гражданское общество и государство.</p>   | <p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>   |   |  |
|  | <p>§ 6. Участие граждан в политической жизни.</p> |   |   |  |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         | <p>п.7.<br/>         Политические партии и движения.</p>  |   |   |  |
| <b>Глава II. Право.</b> |   |   |   |  |
|                         | <p>§ 8. Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p>§ 9. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> | <p>Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и</li> </ul> |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>§ 11. Правоохранительные органы.</p> <p>§ 12-13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ</p> <p>§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>§ 16. Гражданские правоотношения.</p> <p>§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p>§ 18. Семейные правоотношения.</p> | <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.</p> <p>Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.</p> <p>Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | <p>обязанности получить образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,</li> <li>анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|--|

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            | <p>§ 19. Административные правоотношения.</p> <p>§ 20. Уголовно-правовые отношения.</p> <p>§ 21. Социальные права.</p> <p>§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> | <p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p><i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i></p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p> | <p><i>правопорядку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul> |  |
| <b>Итоговое повторение</b> |   |  |   |  |
|                            |   |  |   |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Учебно-методическое обеспечение  
Литература

**Интернет-ресурсы**

1. <http://hist.peshyerga.pf/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.peshyerga.pf/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)**
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений **(в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)**
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания **(очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо")**
10. <http://www.alleng.ru> -Все, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.sdangia.pf/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- 1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### Общество

#### Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- 1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3 осознанно содействовать защите природы.

### Социальные нормы

#### Выпускник научится:

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из

разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

6 характеризовать специфику норм права;

7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

8 раскрывать сущность процесса социализации личности;

9 объяснять причины отклоняющегося поведения;

10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

2 описывать явления духовной культуры;

3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

4 оценивать роль образования в современном обществе;

5 различать уровни общего образования в России;

6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

10 раскрывать роль религии в современном обществе;

11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

6 описывать основные социальные роли подростка;

7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

11 раскрывать основные роли членов семьи;

12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

**13** выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- 2 *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 3 *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 4 *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 5 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 6 *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- 1 *объяснять роль политики в жизни общества;*
- 2 *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- 3 *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- 4 *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- 5 *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- 6 *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- 7 *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 8 *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- 9 *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- 1 *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- 2 *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- 3 *раскрывать достижения российского народа;*
- 4 *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- 5 *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- 6 *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- 7 *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 2 *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- 3 *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- 1 *характеризовать систему российского законодательства;*
- 2 *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- 3 *характеризовать гражданские правоотношения;*
- 4 *раскрывать смысл права на труд;*

- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- 2- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- 3 -анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- 4 -решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- 5 -грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- 6 -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*