

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Клюквенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Рук-ль МО Бизик Г.А.

Протокол № 1

«26» 08 2017 г.

«Согласовано»

Зам. дир по УВР

Сиб. О.А.Симонова

Протокол №

«26» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы

И.Л.Калашникова

Приказ № 98

«28» 08 2017 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я-гражданин России!»

Составители: Шаталина С.А.

Сбродовская Н.С.

Пояснительная записка

В концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального образования, установленных стандартом второго поколения и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Направление: духовно-нравственное.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая.

Программа опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России!» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для школьного музея, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у учащихся гражданственности как качества конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям родного края.

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Место проведения: школа, семья, библиотека

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-го по 4-й классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Я и я - формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание, потребность в самообразовании, воспитании своих морально-волевых качеств;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, гражданскую ответственность.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

Предполагаемый результат деятельности:

- формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Я и культура - формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;
- формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного клуба, участие в художественной самодеятельности.

Я и школа - формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав школы;
- развивать познавательную активность.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

Я и мое Отечество - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся;
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;
- изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

-обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.); предполагается 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1-я ступень - 1-й класс «Маленькие россияне»;
- 2-я ступень - 2-й класс «Моя малая родина»;
- 3-я ступень - 3-й класс «Россия - родина моя»;
- 4-я ступень - 4-й класс «Я – гражданин и патриот России».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-4-х классах (декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;

- методика определения самооценки(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

- любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты

Критерий	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета (самостоятельно составляет учитель), педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятиях «гражданин» и «патриот»	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и	Соблюдает моральные нормы и правила	Методика изучения уровня воспитанности (методики

правил поведения	поведения	М. И. Шиловой, Н. П. Капустиной), наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду, сформированность первоначальных навыков общественно полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностные установки «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций «Незаконченное предложение» (Ж. Нюттен, А. Е. Орлов), портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, , портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л, И, Лаврентьева). Анализ творческих работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

3. Тематическое планирование

1-й класс. Маленькие Россияне (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
	Я и школа	4		
1	Праздник первого звонка	1		1
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе	1		1
3	Правила поведения в школе. Урок-игра	1		1
4	Законы жизни в классе. Урок- игра	1		1
	Я и культура	2		
5	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	1		1
6	Мисс осени	1		1
	Я и я	4		
7	Я, ты, мы. Игра	1		1
8	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	1	1	
9	Кто что любит делать. Конкурс-викторина	1		1
10	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков	1		1
	Я и семья	3		
11	Моя семья – моя радость	1	1	
12	Слушаем сказки моей бабушки	1	1	
13	Моя красивая мама. Беседа	1	1	
	Я и культура	3		
14	История моего города. Экскурсия в школьный музей	1	1	
15	Откуда пришли ёлочные игрушки. Изготовление игрушек на елку	1		1
16	Встречаем Новый год. Новогодний карнавал	1		1
	Я и семья	3		
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация	1		1
18	Кто мои бабушка, дедушка? Моя помощь им.	1	1	
19	Загляните в мамыны глаза. Праздник для мам	1		1
	Я и моё Отечество	6		

20	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием	1	1	
21	С чего начинается Родина? КВН	1		1
22	Они защищают Родину. Конкурс чтецов	1		1
23	Поклон тебе, солдат России. Конкурс рисунков	1		1
24	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	1		1
25	Маленькие герои большой войны. Урок мужества	1	1	
	Я и школа	4		
26	Школа вежливости. Беседа с творческим заданием	1	1	
27	Десант чистоты и порядка	1		1
28	Праздник для дошколят	1		1
29	Самый красивый школьный двор. Акция «Озелени свой школьный двор»	1		1
	Я и планета	4		
30	Маленькая страна. Экологическая акция	1		1
31	Планета просит помощи. Конкурс стенгазет	1		1
32	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина	1		1
33	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу	1	1	
	всего	33	10	23

2-й класс. Моя малая родина (34ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Я и школа	4		
1	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений, рисунков.	1		1
2	По каким правилам мы живем в школе. Игра	1		1
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	1	
4	Самый уютный класс. Конкурс мини-проектов.	1		1
	Я и я	4		
5	Я ученик . Беседа с творческим заданием	1	1	

	заданием			
6	Мой портфель. Игра-экспромт	1		1
7	Подумайте о других. Беседа с элементами игры..	1	1	
8	Игры на развитие произвольных процессов	1		1
	Я и планета	2		
9	Осень в моем городе. Фотоконкурс.	1		1
10	Знай и люби свой край. Викторина	1		1
	Я и семья	2		
11	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений	1		1
12	Моя любимая мамочка. Презентация	1		1
	Я и моё Отечество	4		
13	Мой любимый город. Беседа	1	1	
14	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	1	
15	Наш город готовится к встрече Нового года. Экскурсия по городу.	1	1	
16	О чем говорят названия улиц родного края? Конкурс рисунков.	1		1
	Я и культура	4		
17	Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей	1	1	
18	Поэты и писатели нашего города. Конкурс чтецов. Встреча с поэтами города	1		1
19	Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры	1	1	
20	Широкая Масленица. Игра	1		1
	Я и школа	2		
21	Школьная символика	1	1	
22	Десант чистоты и порядка	1		1
	Я и семья	3		
23	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	1		1
24	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
25	Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс – соревнование	1		1
	Я и моё Отечество	5		
26	Мы и наши права. Игра	1		1
27	Богатырские забавы. Конкурс-	1		1

	соревнование			
28	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в школьный музей	1		1
29	Герои Советского союза – наши земляки. Урок мужества	1	1	
30	Открытки ветерану. Акция.	1	1	
	Я и планета	4		
31	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1
32	День птиц. Вывешивание скворечников	1		1
33	Экология нашего города. Беседа	1	1	
34	День добрых волшебников. Акция	1		1
	<i>ИТОГО:</i>	34	13	21

3-й класс. Россия – родина моя (34 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Я и моё Отечество	5		
1	Урок милосердия и доброты	1	1	
2	Символы Российского государства	1	1	
3	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала	1		1
4	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1	1	
5	Дорогая моя столица. Заочное путешествие	1		1
	Я и школа	4		
6	Знакомство со школьным уставом	1	1	
7	Мои права и обязанности	1	1	
8	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	1		1
9	Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов, сочинений	1		1
	Я и семья	6		
10	В гостях у предков. Сказочный марафон	1		1
11	Почему меня так называли? Презентация	1		1
12	Спешите творить добро! Ситуативный практикум	1		1

13	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов	1		1
14	Что значит быть хорошим сыном или дочерью Беседа	1	1	
15	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1	
	Я и культура	5		
16	Новогодние зарисовки. Конкурс стенгазет	1	1	
17	Новогодняя сказка. Праздник	1		1
18	Раз – словечко, два – словечко - Будет песенка Конкурс песен (караоке)	1		1
19	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку «Ладушки»	1	1	
20	Встреча с поэтами города. Конкурс стихов	1		1
	Я и я	3		
21	Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием	1	1	
22	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел	1		1
23	Мы все такие разные. Конкурс рисунков	1		1
	Я и моё Отечество	5		
24	Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов	1		1
25	Они служили в армии. Конкурс сочинений о службе в армии родных	1		1
26	Дети войны. Встреча	1	1	
27	Вам, защитники Отечества! Акция	1		1
28	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1
	Я и школа	2		
29	По каким правилам мы живем. Беседа с элементами игры.	1	1	
30	Десант чистоты и порядка	1		1
	Я и планета	4		
31	Конкурс загадок о природе	1		1
32	Мои домашние животные. Презентация	1		1
33	Чем живет планета Земля? КВН	1		1
34	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол	1		1
	<i>ИТОГО:</i>	34	12	22

4-й класс. Я гражданин России (34ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Я и моё Отечество	5		
1	Символика России	1	1	
2	Символы нашего края	1	1	
3	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1	
4	Основной закон жизни нашего государства	1	1	
5	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1
	Я и школа	5		
6	Продолжаем изучать школьный устав	1	1	
7	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1
8	Школьный двор. Десант чистоты и порядка.	1		1
9	Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1		1
10	Наказы будущим первоклассникам. Изготовление буклетов для дошколят.	1		1
	Я и семья	5		
11	День пожилых людей Акция «Доброта души»	1		1
12	Панорама добрых дел	1		1
13	Забота о родителях - дело совести каждого	1	1	
14	Моя семья. Фотовыставка	1		1
15	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1
	Я и я	4		
16	Хочу и надо. Тест «Познай себя»	1		1
17	Правила жизни. Беседа с элементами игры	1	1	
18	«Можно или нельзя» в жизни. Игра-упражнение	1		1
19	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1		1
	Я и культура	4		
20	Встречаем Масленицу Конкурс на лучший рецепт блинов	1		1

21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина . Встреча с поэтами города	1		1
22	Известные художники. Экскурсия в музей изобразительного искусства	1	1	
23	Война на страницах литературных произведений	1	1	
	Я и мое Отечество	6		
24	Есть такая профессия – защищать родину. Конкурсно - познавательная программа	1		1
25	Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей славы	1	1	
26	Города герои. Урок мужества	1	1	
27	Мы помним – мы ценим. Изготовление поздравительных открыток	1		1
28	Мы – россияне. Анкетирование.	1		1
29	Я – гражданин и патриот России. Игра-викторина.	1		1
	Я и планета	5		
30	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества	1		1
31	Знаешь ли ты страны мира? Викторина	1		1
32	Природа в поэзии. Викторина	1		
33	Я – житель планеты Земля. Круглый стол	1	1	
34	Будь природе другом. Урок-конференция	1	1	
	<i>ИТОГО:</i>	34	12	22

3. Содержание программы

1 класс

Общий годовой план работы составляет – 33 часа, из них: теоретических – 10, практических – 23.

Я и школа (8 Ч)

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.

Я и культура (5ч.)

Цел.: формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год.

Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.

Я и я (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.

Я и семья (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.

В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

Я и мое Отечество (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны.

Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.

2 класс

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант

Я и я (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мама, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

Я и культура (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музей. Выпуск буклетов. Игры.

Я и моё Отечество (9 ч.) : формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной

Цель

войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков. ,Экскурсии в музей, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.

3 класс

Я и моё Отечество (10ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.

Я и школа (6ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка.

Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.

Я и семья (6ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Я и культура (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.

Я и я (3ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.

Я и планета (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.

4 класс

Я и моё Отечество (11ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.

Я и школа (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.

Я и семья (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.

Я и я (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.

Я и культура (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.

Я и планета (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.

5. Список литературы

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.

3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Кеверик // Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский // Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков // Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников // Воспитание школьников. 2005. - №2

Приложение

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других 2 - находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 - есть любимое полезное увлечение

	<p>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя</p> <p>0 – во внеурочной деятельности не участвует</p>
8. Организованность в учении	<p>3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет</p>
10. Самостоятельность	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и</p>

		любит трудиться
Отношение к людям		
4. Доброта и отзывчивость		
13. Уважительное отношение к старшим		3 – уважает старших , не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 - уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 - не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	к	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие		3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 - сочувствует и помогает слабым, больным 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	в с и	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе		
5. Самодисциплина		
17. Самообладание и сила воли	и	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других

		<p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля</p> <p>0 – нормы и правила не соблюдает</p>
19.Организованность и пунктуальность		<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
20.Требовательность к себе		<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p>